

THEMA: ONDERWIJS

UCF hecht veel belang aan Doel 4 van de duurzame ontwikkelingsdoelen; de aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. Zo moeten scholieren en studenten kennis en vaardigheden kunnen opdoen over duurzame ontwikkeling, duurzame levensstijlen, mensenrechten en gelijkheid tussen mannen en vrouwen. Daarnaast moeten scholen een cultuur van vrede, geweldloosheid, diversiteit en mondiaal burgerschap promoten. UCF is van mening dat niet alleen in ontwikkelingslanden maar vooral ook in de westerse landen het moet gaan om bekwame docenten ten behoeve van de kennisoverdracht op de terreinen waar Doel 4 over gaat. Dat is de reden dat er ook aandacht moet uitgaan naar het opleiden van leraren zodat ze in staat zijn om op de verschillende gebieden van zorg kennis en inzichten over te dragen aan scholieren en studenten. UCF is het eens met het uitgangspunt dat goed onderwijs op maatschappelijke tendensen en ontwikkelingen anticipeert door scholieren en studenten voor te bereiden op de uitdagingen van de nabije toekomst. In een maatschappij met snelle veranderingen, veel informatie(stromingen) en enorme uitdagingen in de transities naar een meer duurzamere samenleving zal het onderwijs vernieuwend moeten zijn, qua inhoud, onderwijsmethodes en middelen om jongeren te blijven inspireren, motiveren en voor te bereiden om waardevolle deelnemers te worden van de samenleving. Waarbij waarde niet eenzijdig wordt uitgedrukt in geld (lonen, salarissen, winsten), maar ook in de validatie van een verscheidenheid aan bijdrages aan de maatschappij; zowel wetenschappelijk en intuïtieve informatie, regulier en (in)formele participatie, cognitieve en emotionele intelligentie, culturele en kunstzinnige kennis en vaardigheden, mentale en fysieke kracht en determinatie, reguliere kennis, ervaringskennis en empathie.

Door jonge mensen vroeg (op tijd) kennis te laten nemen van toepasbare informatie over persoonlijke rechten, mentale en fysieke gezondheid (voeding en dieet), financiën(verantwoordelijk met geld om gaan, rekeningen betalen, investeren, etc.) rechten (aangehouden worden, vrijheid van meningsuiting, mensenrechten, bescherming) kan er veel leed en schade voorkomen worden.

Door de globalisering en de internationale informatiestromen wordt de wereld steeds kleiner. De jongeren zullen voorbereid moeten zijn op een toekomst die uitgaat van een universeel gedachtegoed en curriculum. Cultuureducatie, waarbij deze kennis en levensvaardigheden in aanmerking wordt genomen zal levens verrijken, en daarmee de samenleving ten goede komen. UCF wil zorgdragen dat vernieuwend onderwijs gericht op bredere culturele ontwikkeling en

levensvaardigheden deel gaat uitmaken van het onderwijsleerplan (de kerndoelstellingen en de eindtermen).

Daarnaast moet er ruimte komen om de verschillende levensopvattingen ook speciaal onderwijs en/of thuisonderwijs te organiseren. Kwalitatief, privéonderwijs moet daarbij niet een privilege worden voor de enkeling die zich dit kunnen veroorloven. Maar een basisrecht, middels overheid, - (mede)financiering van privaatonderwijs op verschillende grondslagen. Hiermee zal de druk op het reguliere onderwijssysteem ook verminderen, en de onnodige toename van kinderen die terechtkomen in de reguliere speciale scholen.

DE PROGRAMMAPUNTEN

3.5.1. Invoeren van leerlijnen op het gebied van levenswijsheid en levensvaardigheden

UCF wil dat er binnen het onderwijs meer aandacht komt voor levenswijsheid, levensvaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid, met een curriculum, leermiddelen; methoden en technieken die aansluiten bij de perceptie en de behoeftes van de scholieren en studenten.

3.5.2. Leerplannen vanuit meervoudig perspectief

Het leren aanschouwen en analyseren vanuit een meervoudig perspectief zorgt tevens voor een belangrijke vaardigheid. Het onderwijssysteem kan daaraan bijdragen door de invoering van het meervoudig perspectief in het leeraanbod. Dit met betrokkenheid van deskundigen met meer dan de Nederlandse cultuur.

3.5.3. Weekendscholen

Aandacht voor eigenheid en verscheidenheid kan ook ontwikkeld worden door weekendscholen te erkennen, stimuleren en subsidiëren. Dit instrument kan worden ingezet om de geconstateerde achterstanden/achterstellingen binnen regulier onderwijs in te halen. Er is voor burgergemeenschappen van Afrikaanse Afkomst een enorme behoefte om zich net als Joodse scholen, Islamitische scholen, Hindoe scholen, scholen voor kinderen van Aziatische afkomst, maar ook Vrije scholen, Daltononderwijs, Montessorischolen, het onderwijs vanuit het Afrikaanse culturele kennis en gedachtegoed te ontwikkelen en aan te

bieden aan de groeiende groep die hierom vraagt. Kennis over de eigen culturele, etnische en linguïstische achtergronden is de basis van (zelf)waardering en zelfontplooiing.

3.5.4.Het leenstelsel.

UCF is voor de afschaffing van het leenstelsel. Het systeem van studiefinanciering moet terug. Ook moet er (onvoorwaardelijke) kwijtschelding komen van bestaande schulden ontstaan door het leenstelsel. Het leenstelsel dient vervangen te worden door een eenvoudig stelsel van basisinkomen.

3.5.5.De basisschooladvisering.

De basisschooladvisering ten opzichte van het vervolgadvisie moet goed onder de loep worden genomen. Gezien de impact dat het advies heeft op het toekomstperspectief van het kind moet men er zeker van zijn dat het advies vrij is van discriminatie (zie in dit verband ook punt 1.1. kinderrecht bij programmapunt Bewaking van de Democratische Rechtsstaat). Het moet weer een advies worden en niet langer bindend, de motivatie van het kind(eventueel ondersteunt door -voor iedereen betaalbare toetsen afgenomen door onafhankelijke derden) moet meegenomen worden en nadat aangetoond is dat het advies achteraf foutief was moet hierop teruggekomen worden om hieruit lering te trekken en mogelijke emotionele schade bij kinderen te verzachten.

Alle leerkrachten belast met basisschooladvisering dienen een gender- en diversiteitstraining te nemen, opdat zij onbewuste patronen van discriminatie bij zichzelf ontdekken, en leren hoe daarmee om te gaan, opdat elk kind in haar of zijn waarde gelaten wordt, en een eerlijk en onbevooroordeeld schooladvies krijgt.

3.5.6.Intercultureel Onderwijs

Educatieve activiteiten moeten zijn gericht op het beëindigen van negatieve beeldvorming, de basis van Afrofobie, tegenover burgergemeenschappen van Afrikaanse afkomst.

Intercultureel onderwijs, dialoog en bewustwordingsmaatregelen zijn middelen die kunnen bijdragen aan het tegengaan van de waandenkbeelden over mensen van Afrikaanse afkomst die Afrofobie en de voortdurende onzichtbaarheid van deze burgergemeenschappen op alle niveaus van de samenleving in stand houden.

UCF gelooft dat er behoorlijke stappen zijn gezet op het gebied van intercultureel onderwijs. Helaas nog niet effectief genoeg ten aanzien van deze burgergemeenschappen.

Stimuleringsmaatregelen die kunnen bijdragen aan een positieve beeldvorming bijvoorbeeld het produceren van leermiddelen voor naschools/buitenschoolse onderwijs met herkenbare culturele kenmerken door ondernemers uit de gemeenschap van Afrikaanse nazaten zijn dringend gewenst. Maar ook deskundigheid bevorderende programma's in educatieve en trainingsprogramma's van overheidsambtenaren; van wetshandhavings- en politiefunctionarissen, advocaten, rechters, gevangenis personeel, defensie strijdkrachten, docenten en curriculum

3.5.7. Meerkeuzetalen

UCF zal zich ook inzetten voor de invoering van het Papiamentu, Sranan Tongo, Sarnami en (Ki)Swahili als meerkeuzetalen in het kader van contacttalen onderwijs. De gedachten gaan uit van de ontwikkeling van leerlijnen vanaf de basis tot het hoger onderwijs.

3.5.8. Ubuntu Connected Museum

UCF zal zich inzetten om een algemene educatieve voorziening te realiseren wat als vertrekpunt minimaal de UBUNTU Filosofie heeft. In ieder geval een faciliteit die het mogelijk maakt om (historische) informatie ook vanuit andere kaders dan het eurocentrisch perspectief te bestuderen. In dit verband gaan de gedachten uit naar de realisatie van een Internationale Ubuntu Connected Museum dat vanwege de (ver)beeldende aspecten het besef over wat racisme is en doet met mensen moet stimuleren. Het einddoel is effectieve aanpak van alle vormen van meervoudig racisme.